



Revista Española de Documentación Científica

38(1), enero-marzo 2015, e078

ISSN-L:0210-0614. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2015.1.1169>

ESTUDIOS / RESEARCH STUDIES

Desarrollo e implementación de un modelo de características o indicadores de calidad para evaluar los blogs de bibliotecas escolares de centros de educación infantil y primaria

José Enrique García-Romero*, Cristina Faba-Pérez*

*Departamento de Información y Comunicación, Facultad de Ciencias de la Documentación y la Comunicación,
Universidad de Extremadura, Badajoz, España
Correo-e: josegarciaromero@hotmail.com, cfabper@unex.es

Recibido: 13-03-2014; 2ª versión: 09-05-2014; Aceptado: 14-05-2014.

Cómo citar este artículo/Citation: García-Romero, J. E.; Faba-Pérez, C. (2015). Desarrollo e implementación de un modelo de características o indicadores de calidad para evaluar los blogs de bibliotecas escolares de centros de educación infantil y primaria. *Revista Española de Documentación Científica*, 38(1): e078. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2015.1.1169>

Resumen: El objetivo del presente trabajo es el desarrollo de un modelo ponderado de características o indicadores de calidad para la evaluación específica de los blogs de bibliotecas escolares para centros de educación infantil y primaria, así como su aplicación práctica en la población concreta de los centros públicos de la Comunidad de Extremadura en España, con el fin de obtener un ranking de los mismos basado en las características que incluyen. El desarrollo del modelo, que comienza con el diseño previo de una plantilla de 32 características, se centra en dos parámetros: el peso específico asignado a cada característica por dos grupos de expertos según su nivel de importancia para los blogs (elegido entre los valores 1, 2 y 3); y el grado de cumplimiento de cada una de ellas en cada blog analizado (valores 0, 0,5 o 1). Los resultados de la aplicación práctica del modelo demuestran que hay una elevada proporción de características (65,62%) que no son cumplidas en ninguna medida por más del 50% de los blogs y que el número de habitantes de la localidad extremeña a la que pertenecen los centros escolares cuyos blogs se analizan y, por consiguiente, los recursos humanos y tecnológicos disponibles para su desarrollo, no influyen directamente en la posición que éstos obtienen en un ranking de calidad basado en sus características.

Palabras clave: Modelo de indicadores de calidad; blog; biblioteca escolar; educación infantil y primaria; Comunidad de Extremadura (España).

Design and Implementation of a Features or Indicators Model for Evaluating School Library Blogs in Preschool and Primary Education Centers

Abstract: The purpose of the present work was to design a weighted features or indicators model for the specific evaluation of school library blogs for preschool and primary education, and to apply it to public education centers in Extremadura (Spain), resulting in a quality ranking of the blogs based on the features included. The design of the weighted features model started with the prior design of 32 indicators. The model is based on two parameters: the weight assigned to each feature by two expert groups according to its relevance for blogs (values of 1, 2 and 3), and the blogs' degree of compliance with that feature (values of 0, 0.5 or 1). The results of this practical application of the model show that a high proportion of features (65.62%) are not included by more than 50% of the blogs, and factors such as the number of inhabitants in a blog's geographical region do not directly influence its quality ranking.

Keywords: Quality Indicators Model; blog; school library; preschools and primary education; Region of Extremadura (Spain).

Copyright: © 2015 CSIC. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Attribution-Non Commercial (by-nc) Spain 3.0.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios vertiginosos que se han producido en los últimos años en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, en concreto en la Web, han llegado también a las bibliotecas escolares, puesto que la conexión de la escuela al Ciberespacio como método didáctico es fundamental para el aprendizaje colaborativo (Marzal y otros, 2011). De las actuales tecnologías en línea, el diseño y el uso de los blogs ha tenido gran implantación en este tipo de bibliotecas, ya que promueven espacios de diálogo, creación y aprendizaje (Moreno Mulas, 2006; Rodríguez-Palchevic, 2010), por lo que se han convertido en una herramienta fundamental para el desarrollo de las competencias informacionales básicas imprescindibles en la educación (Blasco Olivares y Durban Roca, 2012), siendo de una gran importancia para integrar las TIC en los aprendizajes elementales de los alumnos. La relación de las TIC y las bibliotecas escolares ha sido un aspecto ampliamente reiterado en normativas internacionales (Directrices de la IFLA/UNESCO para la Biblioteca Escolar, 2002; Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet, 2006), nacionales (Ley Orgánica de Educación LOE, 2006; Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa LOMCE, 2013) y regionales (Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares de Extremadura¹, 2006; Orden de 25 de abril de 2007 por la que se promueve la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura, 2007; Orden de 5 de junio de 2012 por la que se modifica la Orden de 25 de abril de 2007, 2012; Ley de Educación de Extremadura, 2011).

Con respecto a los blogs, actualmente nos encontramos ante una realidad en la Web que tiene tres sinónimos: *weblog* (compuesta por los términos *web* y *log* -registro-) para los puristas apasionados de nuevos términos tecnológicos, *blog* para los que optan por la economía del lenguaje y por último, *bitácora* para los que se resisten a emplear extranjerismos teniendo la oportunidad de utilizar una palabra castellana. Aunque existe una revisión exhaustiva sobre definiciones de blogs realizada por Noguera Vivo (2008), en la 1ª edición del *Diccionario Panhispánico de Dudas* de la Real Academia Española (2005, <http://lema.rae.es/dpd/?key=weblog>) se recoge una acepción exacta de *blog* o *weblog*, remitiendo al español *bitácora* y que define concretamente como "sitio electrónico personal, actualizado con mucha frecuencia, donde alguien escribe a modo de diario o sobre temas que despiertan su interés, y donde quedan recopilados asimismo los comentarios que esos textos suscitan en sus lectores". La frescura del estilo de escritura (Orihuela, 2003), el trabajo colaborativo (Balslev y Winther, 2004) y su carácter como herramienta de diálogo y comunicación horizontal (Noguera Vivo, 2004) y como medio de auto-comunicación de masas que posibilita el poder seleccionar, modificar y combinar lo que se recibe y se envía (Castells, 2009) son algunas de las características más identificativas de los blogs.

La implementación de los blogs en las bibliotecas escolares ha sido rápida, principalmente debido a que es una herramienta económica y fácil de utilizar, al mismo tiempo que permite la interacción entre el creador y los usuarios. Margaix Arnal (2008) citando a Juárez Urquijo (2008) indica que "los blogs han supuesto en las bibliotecas un ejemplo de cómo la tecnología está al alcance de (casi) todas las bibliotecas y la innovación en la prestación de los servicios ya no va a estar en manos de aquellos que tienen grandes presupuestos, estará en manos de aquellos que tengan suficiente imaginación y pocas barreras para poner en marcha sus ideas". Algunas de las aplicaciones más frecuentes de los blogs en las bibliotecas escolares han sido recogidas por Farkas (2007): blogs de noticias, blogs de clubes y recomendación de lectura, blogs de marketing y blogs para construir comunidad. En general, los blogs de bibliotecas escolares son una mezcla de todos ellos y no tienen un solo perfil definido.

Siguiendo a Rodríguez-Palchevich (2010), consideramos que una biblioteca escolar puede desarrollar y mantener un blog competente para las necesidades de su comunidad educativa siempre que el centro escolar tenga acceso a internet de alta velocidad, hardware y software actualizado y profesionales de la información con vocación y formación en el uso de las nuevas tecnologías. En la actualidad, prácticamente todos los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Extremadura disponen de un acceso a internet con la suficiente velocidad como para poder crear su propio blog educativo. Sin embargo, no existe ninguna investigación que permita conocer el estado de los blogs de las bibliotecas escolares en Extremadura, ni se han desarrollado prácticamente modelos detallados que permitan evaluar específicamente las características de este tipo de webs. Estas características forman parte de un conjunto de indicadores conocidos como indicadores webométricos de características, que se enmarcan en la disciplina denominada *Webometrics* que "consiste en un análisis cuantitativo de los fenómenos de la Web, incluyendo el análisis de enlaces y el análisis descriptivo o de características de la Web" (Al-Duwairi y otros, 2010). La evaluación mediante modelos de análisis de características se fundamenta en el hecho de que los sitios web por más disímiles que sean, tienen unas características comunes o indicadores de calidad que permiten su valoración y equiparación.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es el diseño o desarrollo de un modelo ponderado de características o indicadores de calidad para la evaluación específica de los blogs de bibliotecas escolares para centros de educación infantil y primaria, así como su aplicación práctica en la población concreta de blogs de bibliotecas escolares de centros públicos de educación infantil y

primaria y colegios rurales agrupados de la Comunidad de Extremadura, con el fin de obtener un ranking de los mismos basado en las características que incluyen. Este trabajo parte de la hipótesis de que es posible diseñar un modelo de características ponderadas para este tipo de blogs contando con la cooperación de expertos para obtener unos resultados objetivos sobre la situación de los blogs analizados. Así mismo, se cuestiona si el número de habitantes de la localidad extremeña a la que pertenecen los centros escolares cuyos blogs se analizan y, por consiguiente, los recursos humanos y tecnológicos disponibles para su desarrollo, podría influir en la posición que éstos obtengan en la clasificación final atendiendo a sus características web.

2. MATERIAL Y METODOLOGÍA

2.1. Material

Los centros educativos de enseñanzas no universitarias que pueden tener blogs de bibliotecas escolares se pueden dividir en dos grandes grupos: centros de infantil y primaria (abarca los centros de educación infantil, primaria y colegios rurales agrupados) y centros de secundaria (agrupa los centros de secundaria, formación profesional y escuelas de idiomas). Las características de los centros y la formación técnica de los administradores de los blogs difieren mucho en ambos casos, por lo que comparar y analizar blogs de bibliotecas escolares de los dos grupos debe hacerse por separado.

La aplicación práctica del modelo ponderado de características diseñado en la presente investigación y detallado seguidamente en la Metodología se realiza con los blogs de bibliotecas escolares pertenecientes a los centros públicos de educación infantil y primaria porque reúnen las mismas particularidades de cara al análisis: en primer lugar, los alumnos tienen entre tres y doce años y poseen unas características propias que los diferencian claramente del alumnado de secundaria (no hacen uso de las TIC de forma similar a los de secundaria ya que, en general, su acceso a las redes sociales es muy limitado y tienen un amplio control familiar en sus accesos a la Web); en segundo lugar, el profesorado que compone estos centros está formado única y exclusivamente por maestros/as de las distintas especialidades cuya formación académica de acceso a la docencia es similar en todos los casos.

En secundaria, sin embargo, la plantilla docente está formada por un amplio abanico de profesorado de múltiples disciplinas, entre los que se encuentran informáticos, que colaboran activamente en la creación, gestión y administración de los blogs de bibliotecas escolares de estos centros. El hecho de que el 90% de los centros concertados (54 de 60) y el 100% de

los centros exclusivamente privados (6 de 6) de educación infantil y primaria de la Comunidad de Extremadura sean también centros de secundaria y, por consiguiente, tengan sus mismas características hace que se descarten para el presente estudio. Con respecto al 10% de los centros concertados que imparten únicamente educación infantil y primaria no disponen de blog de su biblioteca escolar.

Para recopilar la población objeto de estudio, en primer lugar, se consulta el censo oficial de los centros de educación infantil y primaria (CEIP), así como centros rurales agrupados (CRA) del curso 2012-2013 de la Comunidad de Extremadura publicado por la Consejería de Educación y Cultura (<http://v2.educarex.es/web/guest/listado-centros>) que asciende a 414 centros distribuidos de la siguiente forma: 374 CEIP (228 en Badajoz -60,96%- y 146 en Cáceres -39,04%) y 40 CRA (14 en Badajoz -35%- y 26 en Cáceres -65%).

En segundo lugar, se comprueba si cada uno de los 414 centros hace referencia a la web de su biblioteca escolar y, si ésta dispone o no de blog. Por último, se obtiene la población final de estudio formada por un conjunto de 75 blogs de bibliotecas escolares de centros públicos de la Comunidad de Extremadura (18,11% del total) con la siguiente distribución: 67 blogs de CEIP (39 en Badajoz -58,2%- y 28 en Cáceres -41,8%) y 8 blogs de CRA (1 en Badajoz -12,5%- y 7 en Cáceres -87,5%).

2.2. Metodología

Para diseñar el modelo ponderado de características o indicadores de calidad que permita la evaluación concreta de los blogs de bibliotecas escolares, previamente se ha ideado una plantilla específica de características. Para ello, en primer lugar, se consultan modelos propuestos por distintos autores relacionados, tanto con el análisis de características para sitios web en general (García de León y Garrido Díaz, 2002; Ayuso García y Martínez Navarro, 2006a; Calderón Rehecho, 2006), como para webs de unidades informativas (Ayuso García y Martínez Navarro, 2006b; Robert Barrera y otros, 2006; Consejo de Cooperación Bibliotecaria, 2007; Faba-Pérez y Sanz-Caballero, 2014) y de bibliotecas escolares en particular (Clyde, 2004; Luque Jaime, 2007; González-Mateos y Faba-Pérez, 2014) y, en concreto, para blogs de bibliotecas escolares (Luque Jaime, 2011). Estos últimos prácticamente inexistentes. En segundo lugar, para proceder a una selección de criterios ajustada a la población de estudio, se realiza la observación directa de los 7 blogs ganadores y 15 finalistas de los VI (2012) y VII (2013) Premios Espiral de Edublogs (<http://espiraledublogs.org>) en la categoría de Bibliotecas Escolares.

Aunando ambos métodos se genera una primera plantilla formada por 50 características clasificadas en siete apartados (Información General, Contenidos, Enlaces, Servicios, Programas y actividades, Publicaciones, Herramientas sociales y de participación en línea) que se contrastan con un conjunto de expertos (informáticos y maestros/as) con el fin de depurarla y seleccionar solo las más pertinentes para este trabajo en cuestión enfocado a blogs de bibliotecas escolares. Dicho conjunto de expertos también es requerido en la siguiente fase del modelo, donde se especifica con más detalle.

Tras el estudio de los trabajos empíricos mencionados, la observación directa de blogs por parte de los analistas y la consulta a expertos, se genera una plantilla definitiva formada por 32 características clasificadas en cuatro apartados (Información General, Contenidos, Enlaces y Servicios).

Una vez ideada la plantilla, se diseña un modelo ponderado de características o indicadores teniendo en cuenta dos parámetros: el peso específico asignado a cada característica según su nivel de importancia para los blogs de bibliotecas escolares, y el grado de cumplimiento de cada una de ellas en cada blog analizado.

Con respecto al primer parámetro del modelo, se cuenta con la colaboración de un grupo de 22 expertos: 12 informáticos que trabajan en centros públicos de educación secundaria o en la administración educativa en temas relacionados con las bibliotecas escolares y/o el diseño web y 10 maestros/as que pertenecen a los equipos de bibliotecas de sus centros. Dichos expertos proponen un peso para cada característica eligiendo entre los valores 1, 2 y 3. El peso final para cada característica se obtiene con la media aritmética de sus valoraciones. Del análisis de las medias de las valoraciones asignadas por el grupo de informáticos y de maestros/as, se obtiene una correlación positiva sustancial de $r = 0,6$ lo que significa que las ponderaciones asignadas por ambos colectivos, en general, van acompañadas.

Para el segundo parámetro del modelo se proponen los valores 0, 0,5 y 1 para determinar el grado de cumplimiento de cada característica en cada blog. En general, se califica con un 0 cuando el grado de cumplimiento de la característica en el blog es deficiente, con 0,5 cuando es suficiente y con 1 cuando destaca notablemente.

La recopilación de los datos para el análisis de los blogs se realiza en el menor tiempo posible y durante el periodo estival (del 20 de julio al 10 de septiembre de 2013) con la finalidad de ser lo más objetivo y equitativo posible en la recogida de datos, ya que durante dicho periodo los centros educativos permanece cerrados y, por consiguiente, los blogs de sus bibliotecas escolares se mantienen más estáticos.

El Anexo I muestra detalladamente el modelo ponderado de características o indicadores diseñado en esta investigación para la evaluación de blogs de bibliotecas escolares. En él aparece el código de cada característica, su nombre y descripción, el primer parámetro del modelo (peso asignado a cada característica según la media de los expertos entre 1 y 3) y el segundo parámetro del modelo (grado exacto de cumplimiento de cada característica en cada blog 0, 0,5 o 1).

3. RESULTADOS

3.1. Evaluación de las características en los blogs analizados

El análisis individualizado de los resultados de cada una de las 32 características o indicadores que forman parte del modelo teniendo en cuenta en qué grado se cumple cada una de ellas (0, 0,5, 1) en los 75 blogs de bibliotecas escolares estudiados, se muestra en la Tabla I. Si se analizan las características asociadas a más del 50% de los blogs, se observa que 21 de ellas (65,62%) tienen un grado de cumplimiento G.C. 0, solo 2 características tienen un G.C. 0,5 (6,25%) y 6 de ellas son cumplidas en su máximo grado G.C. 1 por más del 50% de los blogs, lo que supone un escaso 18,75%.

Si se analizan con detalle los valores extremos de las características asociadas a más del 80% de los blogs, se observa que C10, C16, C25, C27, C28 y C32 son las menos favorecidas, mientras que C8, C12 y C26 se sitúan a la cabeza como las características mejor cumplidas por más del 80% de los blogs analizados. La explicación de tales resultados va asociada a la idiosincrasia particular de cada característica y a la población objeto de estudio:

- C10. La edad de los alumnos (tres-doce años) es fundamental a la hora de decidir la implementación de las herramientas sociales en los blogs. Teniendo en cuenta, por un lado, que los alumnos de infantil y primaria no suelen hacer un uso importante de estas herramientas sociales (más enfocadas a los padres y al profesorado) y, por otro, los problemas que existen en la gestión y administración del blog, parece lógico que la incorporación de herramientas sociales en los blogs no se estime rentable, dado el esfuerzo añadido que supone su gestión y el poco uso de las mismas por parte del principal público al que va dirigido el blog: el alumnado.
- C16. La traducción del blog a otros idiomas está muy poco implementada. Sin embargo, sería muy interesante para unos centros educativos que, en muchos casos, son fronterizos con Portugal, país con el que se mantienen numerosos contactos e intercambios. Además, muchos centros están inmersos en las políticas de implantación del bilingüismo y del tercer idioma.

- C25. Para realizar y gestionar recomendaciones de lectura efectuadas por alumnos se requieren unos conocimientos básicos y un tiempo del que normalmente no se dispone en los centros de educación infantil y primaria, ya que la administración y gestión del blog suele estar en manos de una sola persona, lo cual dificulta este tipo de tareas que son laboriosas y requieren trabajos adicionales como escanear, conversión de archivos, editar videos, etc.
- C27 y C28. El análisis de estas dos características se realiza de manera conjunta debido a su íntima relación. No hay ningún blog que tenga recogida la posibilidad de efectuar préstamos y solo uno facilita el acceso a su catálogo de manera on-line. La primera versión operativa del programa AbiesWeb, desarrollado por el Ministerio de Educación y que se está distribuyendo a las Comunidades participantes en el proyecto ofrece la posibilidad de acceso al catálogo on-line pero no posibilita el préstamo on-line, por lo que podrá favorecer la incorporación del catálogo en los blogs de las bibliotecas escolares, pero no del préstamo.
- C32. En este nivel educativo muy pocos centros disponen de clubes de lectura. Este puede ser el motivo de que muy pocos blogs informen de los clubes de lectura de sus centros escolares y, menos aún, de su programación y actividades.

Entre las características o indicadores que han obtenido mejor valoración se encuentran:

- C8. En la mayoría de los blogs los títulos de las entradas son significativos y describen adecuadamente el contenido de los mismos, cumpliendo con la función que tienen asignada.
- C12. En la mayoría de los blogs de bibliotecas escolares, los textos e imágenes que se utilizan son producciones propias, por lo que los derechos de autor le pertenecen a ellos. Por este motivo, cuando utilizan imágenes o textos se citan adecuadamente los autores y se indica la fuente de los mismos.
- C26. De los datos se desprende que en la mayoría de los blog analizados los enlaces que se encuentran en la página principal del blog son de fuentes fiables y relevantes.

3.2. Ranking de los blogs analizados

En este caso se aplica el modelo completo diseñado para obtener la clasificación de los blogs de las bibliotecas escolares de Extremadura, es decir, la plantilla de características o indicadores de calidad, el grado de cumplimiento y el peso de cada una de ellas según la valoración de los expertos. De este modo, obtenemos la puntuación final de cada blog que aparece en el Anexo II y responde a la fórmula siguiente que forma parte de un estudio anterior de Faba-Pérez y otros (2005):

$$S_p = \sum_{i=1}^n p_i \cdot x_i$$

donde:

S_p es la suma ponderada de las características de cada blog:

p_i es el peso asignado a cada característica *i-ésima*

x_i es el grado de cumplimiento de cada característica *i-ésima* en cada blog

n se corresponde con el número total de características analizadas en cada blog = 32.

La clasificación en función de la calificación global obtenida por cada uno de los blogs analizados se refleja en el Anexo II. La media de las puntuaciones globales obtenidas por los blogs de la Comunidad de Extremadura es de 31,19. El 43% de los blogs están por encima de la media, siendo el último valor que la supera 31,25 correspondiente al blog "Leo y te cuento" situado en la posición 32 de la clasificación.

Se ha estudiado detenidamente la posición de los blogs en el ranking obtenido, con el fin de identificar si el número de habitantes que tienen las localidades a las que pertenecen los centros de referencia de los blogs de bibliotecas escolares analizados influye en la posición alcanzada. Para este estudio, se han consultado los datos del Instituto Nacional de Estadística correspondientes al año 2012 y se han establecido dos grupos de localidades: >10.000 habitantes y <10.000. De los 75 blogs, 34 (45,33%) se encuentran en localidades de >10.000 habitantes y 41 (54,67%) en poblaciones <10.000 habitantes. Con respecto a su posición en el ranking, el 56% de los blogs que se hallan por encima de la media, es decir, que obtienen mejores resultados, se encuentran en localidades de >10.000 habitantes y el 63% de los blogs por debajo de la media pertenecen a localidades <10.000 habitantes (Tabla II). Sin embargo, es significativo que blogs de centros situados en localidades de <10.000 habitantes ocupen algunas primeras posiciones de la clasificación. Así, en la provincia de Cáceres el segundo mejor clasificado corresponde al blog "El bosque de los libros" del CRA "Traslasierra" de las localidades de Castañar de Ibor, Reboñar y Cabezabellosa, que no alcanzan entre las tres los 2.000 habitantes, y en la provincia de Badajoz el blog que ocupa la primera posición, "Bibliotecadonalvaro" corresponde a un centro situado en una localidad, Don Álvaro, de menos de 5.000 habitantes.

Tabla I. Grado de cumplimiento de cada característica o indicador de calidad

CARÁCTERÍSTICAS		G.C. 0	G.C. 0,5	G.C. 1
INFORMACIÓN GENERAL				
C1	URL del blog	0%	27%	73%
C2	Definición de los objetivos del blog	55%	12%	33%
C3	Identificación del organismo responsable del blog	24%	33%	43%
C4	Documentos organizativos de la biblioteca escolar. (Proyectos, memorias...)	66%	17%	17%
C5	Autoría. Personas encargadas de su mantenimiento. (Administradores)	59%	17%	24%
C6	Imágenes de la biblioteca escolar. Visita virtual	72%	16%	12%
C7	Identificación básica de las entradas	11%	66%	23%
C8	Títulos de las entradas	0%	12%	88%
C9	Contador de visitas	47%	1%	52%
C10	Herramientas sociales. <i>Pinterest, Facebook, Twitter, Youtube</i>	90%	7%	3%
C11	Suscripción por <i>email</i> y RSS	77%	16%	7%
CONTENIDOS				
C12	Derechos de autor	0%	5%	95%
C13	Navegabilidad	52%	11%	37%
C14	Herramienta de navegación interna	1%	72%	27%
C15	Nubes de Etiquetas, <i>Tag Cloud</i>	55%	1%	44%
C16	Traducción. Adaptación a la lengua del usuario	92%	0%	8%
C17	Actualización. Frecuencia de las entradas	59%	5%	36%
ENLACES				
C18	Enlaces con otras bibliotecas escolares	61%	20%	19%
C19	Enlaces a bibliotecas públicas	71%	10%	19%
C20	Enlaces a recursos educativos relacionados con el fomento de la lectura	43%	24%	33%
C21	Enlaces a sitios de interés: revistas de literatura infantil y juvenil, enciclopedias, etc.	62%	9%	29%
C22	Acceso a publicaciones de carácter informativo elaboradas por la biblioteca escolar	66%	11%	23%
C23	Acceso a la revista escolar del centro	76%	11%	13%
C24	Promoción de materiales elaborados por los alumnos (escritos, ilustraciones)	68%	9%	23%
C25	Recomendaciones de lecturas realizadas por alumnos	88%	6%	6%
C26	Fiabilidad de los enlaces	2%	15%	83%
SERVICIOS				
C27	Préstamo	100%	0%	0%
C28	Catálogo	99%	0%	1%
C29	Orientación, noticias, y novedades bibliográficas	55%	21%	24%
C30	Programas de fomento de la lectura	26%	25%	49%
C31	Actividades y actuaciones de la biblioteca escolar	9%	28%	63%
C32	Club de lectura	94%	3%	3%

Tabla II. Blogs en función de las poblaciones de su centro de referencia y de la media en puntuación total

EXTREMADURA Total blogs 75	>Media		<Media	
	32 blogs		43 blogs	
Tipos de localidad	>10.000 habs.	<10.000 habs.	>10.000 habs.	<10.000 habs.
Número de blogs	18 (56%)	14 (44%)	16 (37%)	27 (63%)

4. CONCLUSIONES

A continuación se exponen las conclusiones de la investigación y su relación con las hipótesis de partida:

Ante la falta de modelos concretos de características o indicadores de calidad para evaluar los blogs de bibliotecas escolares y, sin embargo, la importancia de los mismos reflejada en las numerosas Normativas sobre el uso de las TIC en la educación no universitaria, en esta investigación se ha diseñado un modelo centrado en una plantilla de 32 características específicas que se pueden considerar apropiadas porque se han obtenido mediante el estudio de trabajos empíricos, la observación de los analistas y la consulta a dos grupos de expertos muy relacionados con la materia (maestros/as e informáticos implicados en educación).

Se ha razonado detalladamente para cada una de las 32 características del modelo cómo se evalúa el grado de cumplimiento de cada una en los blogs analizados, explicando exhaustivamente la asignación de los pesos (0, 0,5 o 1).

Se ha ponderado cada característica o indicador del modelo atendiendo a la importancia de cada una de ellas para la evaluación de blogs de bibliotecas escolares. Para ello, se ha contado con la colaboración de dos grupos de expertos muy relacionados con la materia (maestros/as e informáticos implicados en educación) que han propuesto un peso para cada característica eligiendo entre los valores 1, 2 y 3. La íntima relación de los expertos con el tema tratado, así como la correlación sustancial ($r = 0,6$) hallada en las ponderaciones entre los dos grupos, apoya la elección del peso para cada característica y, por consiguiente, la objetividad de los resultados obtenidos en la evaluación de cada blog.

Para comprobar la validez del modelo se ha realizado el estudio y análisis de los blogs de bibliotecas escolares pertenecientes a centros educativos públicos (centros de educación infantil y primaria CEIP y centros rurales agrupados CRA) que imparten las enseñanzas de educación primaria de la Comunidad de Extremadura (un total de 75 blogs).

El análisis individualizado de los resultados de cada una de las 32 características que forman parte del modelo teniendo en cuenta en qué grado se cumple cada una de ellas en la población estudiada indica que, en general, hay una elevada proporción de características (el 65,62%) que no son

cumplidas en ninguna medida por más del 50% de los blogs analizados y, desafortunadamente, solo el 18,75% de las características son cumplidas en su máximo nivel por más del 50% de los blogs. Ello nos hace concluir que los blogs de las bibliotecas escolares de Extremadura tienen un largo camino por recorrer, por lo que trabajos de este tipo les servirán de referencia.

Con respecto a la clasificación de los blogs en la Comunidad de Extremadura según el modelo aplicado, es preciso matizar que el objetivo fundamental de este apartado es ayudar a los responsables del desarrollo de los blogs de las bibliotecas escolares en el conocimiento de la situación en la que se encuentra cada blog a tenor del modelo aplicado. Por ello, no es tan importante detallar los blogs que se hallan en las primeras o últimas posiciones de las distribuciones, sino ofrecer una visión de conjunto al respecto. No obstante, en la clasificación global de la Comunidad el blog denominado "Bibliotecadonalvaro" del CEIP Pío XII de la localidad de Don Álvaro (Badajoz) se sitúa a la cabeza de la clasificación, seguido de "El baúl de Lady Book" del CEIP Alba Plata de Cáceres capital.

Finalmente, de los 75 blogs de bibliotecas escolares analizados, el 45,33% del total pertenecen a centros situados en localidades >10.000 habitantes. Con respecto a su posición en el ranking, de los 32 blogs situados por encima de la media, el 56% se encuentran en localidades de >10.000 habitantes y el 44% pertenecen a localidades <10.000 habitantes. Por ello, resulta arriesgado concluir que el número de habitantes de la localidad extremeña donde se hallan los centros escolares cuyos blogs se analizan, influye directamente en su calidad, ya que solo algo más de la mitad de los blogs que superan la media se hallan en poblaciones de >10.000 habitantes y, además, blogs pertenecientes a centros de localidades muy pequeñas, que organizativamente son más complejos por la falta de personal y medios, han obtenido calificaciones muy altas, lo que supone un valor añadido para ellos.

5. AGRADECIMIENTOS

Este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura como parte de la licencia de estudio destinada a funcionarios de carrera de los cuerpos docentes y de los cuerpos de inspectores de educación e inspectores al servicio de la administración educativa, para el curso 2012/2013.

6. NOTAS

- (1) La Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX) ha incentivado notablemente el uso del blog en las bibliotecas escolares de Extremadura.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Al-Duwairi, K.; Faba-Pérez, C.; Vargas-Quesada, B. (2010). Indicadores Webmétricos de carácter Formal para Evaluar el Posicionamiento de las Universidades: el caso de los Países Árabes. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, vol. 24 (52), 145-171.
- Ayuso García, M. D.; Martínez Navarro, V. (2006a). Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales: Guía de buenas prácticas. *Anales de Documentación*, vol. 9, 17-42.
- Ayuso García, M. D.; Martínez Navarro, V. (2006b). Metodología de evaluación de recursos en bibliotecas digitales. Parámetros e indicadores de calidad. *Ciencias de la Información*, vol. 37 (1), 25-44.
- Balslev, J.; Winther, J. (2004). *Weblogs*. Barcelona: Know Ware E.U.R.L.
- Blasco Olivares, A.; Durban Roca, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico. *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 35, 100-135. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2012.mono.979>
- Calderón Rehecho, A. (2006). *La evaluación de páginas web*. Disponible en: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=334> [Consulta: 27/06/2013].
- Castells, M. (2009). *Comunicación y poder*. Madrid: Alianza.
- Clyde, L. A. (2004). School library Web sites: 1996-2002. *Electronic Library*, vol. 22 (2), 158-167. <http://dx.doi.org/10.1108/02640470410533425>
- Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Grupo de Trabajo de Bases Tecnológicas para la Gestión y Cooperación Bibliotecaria (2007). *Recomendaciones sobre los servicios que las Bibliotecas Públicas pueden ofrecer a través de internet*. Disponible en: <http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/handle/10421/395> [Consulta: 12/07/2013].
- Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar (2002). Disponible en: <http://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf> [Consulta: 23/07/2013].
- Faba-Pérez, C.; Sanz-Caballero, I. (2014). Design and Implementation of a Weighted Features Model for the Evaluation of Archival Websites: the Case of Spain. *The Electronic Library*, vol. 32 (2). <http://dx.doi.org/10.1108/EL-07-2012-0094>
- Faba-Pérez, C.; Zapico-Alonso, F.; Guerrero-Bote, V.P.; Moya-Anegón, F. (2005). Comparative Analysis of Webometric Measurements in Thematic Environments. *Journal of the American Society for Information Science and Technology (JASIST)*, vol. 56 (8), 779-785. <http://dx.doi.org/10.1002/asi.20161>
- Farkas, M. G. (2007). *Social software in libraries: building collaboration, communication, and community online*. Medford, N.J.: Information Today.
- García de León, A.; Garrido Díaz, A. (2002). Los sitios web como estructuras de información: un primer abordaje en los criterios de calidad. *Biblios*, vol. 3 (12), 1-17. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16112303> [Consulta: 16/09/2013].
- González-Mateos, I.; Faba-Pérez, C. (2014). Modelos para evaluar la situación de las bibliotecas escolares y la calidad de sus sitios web. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, (en prensa), vol. 63.
- Juárez Urquijo, F. (2008). Tecnología, innovación y web social: el valor de la dimensión en la biblioteca pública. El caso de la biblioteca de Muskiz. *El Profesional de la Información*. vol. 17 (2), 135-143. <http://dx.doi.org/10.3145/epi.2008.mar.02>
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura. (DOE número 47 de 9 de marzo de 2011). Disponible en: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2011/470o/11010004.pdf> [Consulta: 10/07/2013].
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE número 106 de 4 de mayo de 2006). Disponible en: <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899> [Consulta: 02/07/2013].
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE número 10 de diciembre de 2013). Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> [Consulta: 02/07/2013].
- Luque Jaime, J.M. (2011). Aproximación al conocimiento de los blogs de bibliotecas escolares. *Libro Abierto*, Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/detalle/-/contenidos/detalle/blogs-de-bibliotecas-escolares-de-malaga-y-provincia> [Consulta: 28/06/2013].

- Luque, J. M. (2007). Servicios y programas de la biblioteca escolar en las páginas web de los centros educativos. Selección de recursos digitales y virtuales de apoyo al currículo. En: J. García Guerrero (dir.). *La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre internet (2006). Disponible en: <http://archive.ifla.org/faife/policy/iflastat/Internet-ManifestoGuidelines-es.pdf> [Consulta: 18/07/2013].
- Margaix Arnal, D. (2008). *Informe APEI sobre la web social*. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/12506/1/informeapeiwebsocial.pdf> [Consulta: 26/07/2013].
- Marzal, M. A.; Parra, P.; Colmenero, M. J. (2011). La medición de impacto y evaluación de programas de alfabetización en informatización para bibliotecas escolares. *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 34 (2), 190-211. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2011.2.780>
- Moreno Mulas, M. A. (2006). Bibliotecas blogueras: construyendo espacios de diálogo, creación y aprendizaje. *III Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas*, p. 453-460. Madrid: Subdirección General de Información y Publicación.
- Noguera Vivo, J. M. (2004). Una mirada atrás: rasgos y reflexiones para decidir qué es un weblog. *II Congreso on-line del Observatorio para la Cibersociedad*. Disponible en: http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?idioma=es&id=344&grup=43 [Consulta: 29/07/2013].
- Noguera Vivo, J. M. (2008). *Blogs y medios: las claves de una relación de interés mutuo*. Disponible en: http://www.medellindigital.gov.co/Mediateca/repositorio%20de%20recursos/NogueraVivo_BlogsyMedios.pdf [Consulta: 29/09/2013].
- Orden de 25 de abril de 2007 por la que se promueve la "Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura" y se regula la incorporación a la misma de los centros educativos públicos de enseñanza no universitaria de Extremadura. (DOE número 52 de 8 de mayo de 2007). Disponible en: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2007/520o/07050202.pdf> [Consulta: 10/07/2013].
- Orden de 5 de junio de 2012 por la que se modifica la Orden de 25 de abril de 2007, por la que se promueve la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura y se regula la incorporación a la misma de los centros educativos públicos de enseñanza no universitaria. (DOE número 115 de 15 de junio de 2012). Disponible en: <http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2012/1150o/12050121.pdf> [Consulta: 11/07/2013].
- Orihuela, J. L. (2003). Entrevista a José Luis Orihuela. Disponible en: <http://www.librodenotas.com/almacen/Archivos/003805.html> [Consulta: 23/07/2013].
- Plan Marco de Apoyo y Fomento de las Bibliotecas Escolares de Extremadura (2006). Mérida: Consejería de Educación.
- Real Academia Española. (2005). *Diccionario Panhispánico de Dudas* (1ª ed.). Madrid: Santillana.
- Robert Barrera, C.; Núñez Amaro, S.; Motola Pedroso, D. (2006). Evaluación de sitios web en internet: propuestas para la evaluación de sitios web de bibliotecas públicas y de salud. *Acimed*, 14(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_4_06/aci04406.htm [Consulta: 30/08/2013].
- Rodríguez Palchevich, D. R. (2010). Blogs de bibliotecas escolares argentinas (un estudio exploratorio). (2010). Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/15135/> [Consulta: 03/07/2013].

ANEXO I

Modelo ponderado de características de blogs de bibliotecas escolares

Código	Característica	Peso	Grado de Cumplimiento		
			0	0,5	1
INFORMACIÓN GENERAL					
C1	URL del blog	2,5	No se reconoce que pertenece a la biblioteca escolar del centro.	La URL elegida no es clara y se presta a confusión.	Se reconoce con claridad que pertenece a la biblioteca escolar del centro y es fácil de recordar.
C2	Definición de los objetivos del blog	2,5	No aparece información sobre los objetivos del blog de la biblioteca escolar.	Aparece de forma somera alguna referencia a los objetivos del blog de la biblioteca escolar.	Están claramente definidos los objetivos del blog de la biblioteca escolar.
C3	Identificación del organismo responsable del blog	2,5	No aparece ninguna referencia sobre la responsabilidad intelectual del blog, ni del organismo responsable de su publicación, ni del centro al que está vinculado.	Aparece alguna referencia sobre la responsabilidad intelectual del blog, del organismo responsable de su publicación o del centro al que está vinculado.	Aparece definida la sede del centro responsable intelectual del blog.
C4	Documentos organizativos de la biblioteca escolar. (Proyectos, memorias...)	2,1	No se proporciona acceso a documentos organizativos, de gestión, proyectos, planes de actuación relativos a la biblioteca escolar.	Se proporciona un acceso limitado y no actualizado de documentos organizativos, de gestión, proyectos, planes de actuación relativos a la biblioteca escolar.	Se proporciona un acceso amplio y actualizado a documentos organizativos, de gestión, proyectos, planes de actuación relativos a la biblioteca escolar.
C5	Autoría. Personas encargadas de su mantenimiento. (Administradores)	2,6	No están identificados los administradores del blog. No existe un buzón de sugerencias o dirección de contacto.	Están identificados los administradores del blog, pero no existe un buzón de sugerencias o dirección de contacto. No están identificados los administradores del blog, pero existe buzón de sugerencias o dirección de contacto.	Están correctamente identificados los administradores del blog. Y existe un buzón de sugerencias o dirección de contacto.
C6	Imágenes de la biblioteca escolar. Visita virtual	2,3	No ofrece imágenes de la biblioteca escolar.	Ofrece imágenes de la biblioteca escolar. El acceso no es claro o las imágenes son antiguas, de baja calidad o no dan una buena imagen de la biblioteca.	Hay un acceso claro a las imágenes de la biblioteca escolar. Las imágenes están actualizadas, de alta calidad y ofrecen una buena imagen de la biblioteca.
C7	Identificación básica de las entradas	2,4	No aparece en las entradas publicadas ni el autor ni la fecha de creación.	Aparece en las entradas publicadas sólo el autor o la fecha de creación.	Aparece en las entradas publicadas el autor y la fecha de creación.
C8	Títulos de las entradas	2,8	No se utilizan títulos.	Se utilizan títulos pero son poco descriptivos.	Los títulos describen adecuadamente el contenido.

Código	Característica	Peso	Grado de Cumplimiento		
			0	0,5	1
C9	Contador de visitas	1,3	No dispone.	Dispone de contador pero no se actualiza de forma correcta.	Dispone de contador actualizado.
C10	Herramientas sociales. <i>Pinterest, Facebook, Twitter, Youtube</i>	1,5	No dispone de ninguna.	Dispone de, al menos, una de ellas.	Dispone de más de una de ellas.
C11	Suscripción por email y RSS	1,9	No permite la suscripción.	Permite la suscripción por, al menos, uno de los medios.	Permite la suscripción por ambos medios.
CONTENIDOS					
C12	Derechos de autor	2,7	No se incluyen las fuentes cuando se cita.	Se citan las fuentes pero se utilizan imágenes sin el debido permiso.	Todos los recursos utilizados están correctamente nombrados y se indica la fuente de los mismos.
C13	Navegabilidad	2,7	No existen diferentes secciones.	Se ve que existen varias secciones pero no se ofrecen enlaces directos a ellas.	Dispone de opciones de navegación claras (mapa web, barra de navegación, índices).
C14	Herramienta de navegación interna	2,2	No dispone de herramientas de búsqueda.	Dispone de acceso a la información mediante la búsqueda simple por palabras.	Dispone de herramientas de búsqueda. Permite el acceso a buscador interno o a búsqueda avanzada.
C15	Nubes de Etiquetas, <i>Tag Cloud</i>	1,9	No dispone el blog del servicio al usuario de nubes de etiquetas o <i>tag cloud</i> .	Dispone el blog del servicio al usuario de nubes de etiquetas o <i>tag cloud</i> , pero no se presenta de manera útil y funcional para el usuario.	Dispone el blog del servicio al usuario de nubes de etiquetas o <i>tag cloud</i> , y está claro y funcional para el usuario.
C16	Traducción. Adaptación a la lengua del usuario	1,7	No existe versión de la información en otro idioma.	Existe una versión de la información en otro idioma.	Permite acceder a una versión de la información en otros idiomas.
C17	Actualización. Frecuencia de las entradas	2,7	Sin entradas en algún mes del último trimestre escolar.	Al menos una entrada al mes en el último trimestre escolar.	Más de una entrada al mes en el último trimestre escolar.
ENLACES					
C18	Enlaces con otras bibliotecas escolares	2,2	No existen enlaces a otras bibliotecas escolares.	Existen enlaces a otras bibliotecas escolares, pero en número reducido (menos de 3).	Existen numerosos enlaces a otras bibliotecas escolares (más de 3).
C19	Enlaces a bibliotecas públicas	2	No se proporcionan enlaces.	Se proporciona enlace solo a una biblioteca pública (de la localidad o no).	Se proporcionan varios enlaces a bibliotecas públicas de la localidad u otras bibliotecas públicas.
C20	Enlaces a recursos educativos relacionados con el fomento de la lectura	2,6	El blog no proporciona enlaces a recursos educativos relacionados con el fomento de la lectura.	El blog proporciona muy pocos enlaces (menos de 3) a recursos educativos relacionados con el fomento de la lectura	El blog proporciona un amplio abanico de enlaces (más de 3) a recursos educativos relacionados con el fomento de la lectura

Código	Característica	Peso	Grado de Cumplimiento		
			0	0,5	1
C21	Enlaces a sitios de interés: revistas de literatura infantil y juvenil, enciclopedias, etc.	2,7	El blog proporciona pocos (menos de 3) enlaces a revistas y obras de referencia	El blog proporciona algunos (entre 3 y 10) enlaces a revistas y obras de referencia.	El blog proporciona bastantes (más de 10) enlaces a revistas y obras de referencia.
C22	Acceso a publicaciones de carácter informativo elaboradas por la biblioteca escolar	2,6	No se tiene acceso a publicaciones elaboradas por la biblioteca escolar	Se tiene acceso a alguna/s publicaciones elaboradas por la biblioteca escolar.	Se tiene acceso a todas las publicaciones elaboradas por la biblioteca escolar.
C23	Acceso a la revista escolar del centro	2,2	No dispone el sitio web de acceso a la revista escolar del centro.	Se puede acceder a la revista escolar del centro. Se tiene acceso a la de cursos anteriores, no a la actual.	Se tiene acceso a la revista escolar del centro y está actualizada la información.
C24	Promoción de materiales elaborados por los alumnos (escritos, ilustraciones)	2,8	No se promueven las producciones creativas de los alumnos y no se facilita su difusión desde el blog. No se publican los trabajos.	Se promueven las producciones creativas de los alumnos, facilitando su difusión pero hay pocos trabajos publicados y/o no están actualizados	Se promueven las producciones creativas de los alumnos, facilitando su difusión. Hay numerosos trabajos publicados y están actualizados.
C25	Recomendaciones de lecturas realizadas por alumnos	2,4	No existen recomendaciones de lectura realizadas por alumnos. No se promueve la realización de las mismas.	Se promueve la realización de recomendaciones de lectura realizadas por alumnos, pero o no hay publicadas, no están actualizadas o hay muy pocas (menos de 5).	Se promueven y existen numerosas recomendaciones de lectura realizadas por alumnos.
C26	Fiabilidad de los enlaces	2,7	Ningún enlace de la página principal pertenece a fuentes fiables.	Existe algún enlace de la página principal que no pertenece a fuentes fiables y relevantes.	Todos los enlaces que aparecen en la página principal son de fuentes confiables y relevantes.
SERVICIOS					
C27	Préstamo	1,7	No ofrece servicio de préstamo on-line.	Se puede realizar solo alguna gestión relacionada con el préstamo de ejemplares.	Permite el acceso completo al préstamo on-line.
C28	Catálogo	2,5	No se dispone de acceso on-line al catálogo de la biblioteca escolar.	Se puede acceder al catálogo on-line de la biblioteca escolar, pero no se puede realizar consultas sobre el mismo.	Se puede acceder al catálogo on-line de la biblioteca escolar y se pueden realizar consultas sobre el mismo.
C29	Orientación, noticias, y novedades bibliográficas	2,3	No se utiliza el blog para publicar orientaciones, noticias y novedades bibliográficas.	Se utiliza en pocas ocasiones (menos de 3 enlaces a editoriales, páginas de novedades,...) para publicar orientaciones, noticias y novedades bibliográficas.	Se utiliza con frecuencia (más de 3 enlaces a editoriales, páginas de novedades,...) para publicar orientaciones, noticias y novedades bibliográficas.

Código	Característica	Peso	Grado de Cumplimiento		
			0	0,5	1
C30	Programas de fomento de la lectura	2,7	No informa sobre los programas de fomento a la lectura que se llevan a cabo en el centro.	Informa sobre algunos de los programas de fomento a la lectura que se llevan a cabo en el centro, pero no está actualizada la información.	Informa sobre los programas de fomento a la lectura que se llevan a cabo en el centro y la información está actualizada.
C31	Actividades y actuaciones de la biblioteca escolar	2,8	No informa sobre la promoción de las actividades y actuaciones que se realizan en el centro.	Aparece información de promoción de las actividades y actuaciones que se realizan en el centro, pero la información no está actualizada.	Proporciona información de promoción sobre las actividades y actuaciones que se realizan en el centro y la información está actualizada.
C32	Club de lectura	2,4	No hay en el centro.	Hay, pero la información que se proporciona es muy escasa.	Se informa de sus actividades, programación. Si dispone de sitio web se proporciona enlace al mismo.

ANEXO II

Blogs de la Comunidad de Extremadura. Puntuación total

Puntuación y Nombre del blog		URL del blog		Centro	Localidad y Provincia
1	61,70	Bibliotecadonalvaro	http://bibliotecadonalvaro.blogspot.com.es/	CEIP Pío XII	Don Álvaro (BA)
2	59,60	El baúl de Lady Book	http://elbauldeladybook.blogspot.com.es/	CEIP Alba Plata	Cáceres (CC)
3	56,15	El bosque de los libros	http://elbosquedeloslibros.blogspot.com.es/	CRA Traslasierra	Castañar de Ibor, Rebo-llar, Cabezabellosa (CC)
4	55,70	Biblioteca Calatrava	http://bibliotecajmcalatrava.blogspot.com.es/	CEIP José María de Calatrava	Mérida (BA)
5	54,75	Biblioteca del CEIP "Fco. Ortiz López"	http://olivenzabibliotecacolegiopublico.blogspot.com.es/	CEIP Francisco Ortiz López	Olivenza (BA)
6	53,30	Escritos a Palíndromo	http://bibliotecaceipalfonsoviii.blogspot.com.es/	CEIP Alfonso VIII	Plasencia (CC)
7	52,00	The BookWorm Library	http://thebookwormlibrary.blogspot.com.es/	CEIP Castra Caecelia	Cáceres (CC)
8	51,15	Biblioteca CP Arias Montano	http://bibliotecaariasmontano.blogspot.com.es/	CEIP Arias Montano	Badajoz (BA)
9	49,40	Biblioabrazo	http://biblioabrazo.wordpress.com/	CEIP Gabriel y Galán	Cáceres (CC)
10	46,10	Bibliovaldés	http://bibliovaldes.blogspot.com.es/	CEIP Francisco Valdés	Don Benito (BA)

Puntuación y Nombre del blog			URL del blog	Centro	Localidad y Provincia
11	44,05	Botijos de biblioteca	http://www.bibliocpsalvatierra.blogspot.com.es/	CEIP Stmo Cristo de las Misericordias	Salvatierra de los Barros (BA)
12	43,60	Biblio@rgeme	http://biblioargeme.blogspot.com.es/	CEIP Virgen de Argeme	Coria (CC)
13	43,35	El refugio del lector	http://ceipgabrielygalan.blogspot.com.es/	CEIP Gabriel y Galán	Cáceres (CC)
14	43,30	Biblioteca CEIP Suárez Somontes	http://somonti.blogspot.com.es/	CEIP Suárez Somontes	Mérida (BA)
15	43,15	Octaviolandia	http://octaviolandia.wordpress.com/	CEIP La Acequia	Puebla de Argeme (CC)
16	41,30	Biblioteca Miralvalle	http://bibliotecamiralvalle.blogspot.com.es/	CEIP Miralvalle	Plasencia (CC)
17	40,30	Una cesta llena de libros	http://belosarcos.blogspot.com.es/	CEIP Los Arcos	Malpartida de Cáceres (CC)
18	39,55	El gusanillo de la lectura	http://bibliotecapluisdemorales.blogspot.com.es/	CEIP Luis de Morales	Badajoz (BA)
19	39,55	Biblioteca escolar "San José"	http://www.bibliotecacolegiotalavera.es/	CEIP San José	Talavera la Real (BA)
20	39,00	CEIP "Ntra Sra de la Caridad" Biblioteca	http://bibliocentro.wordpress.com/	CEIP La Caridad	La Garrovilla (BA)
21	38,75	Biblioteca José Luis Díez Calurano	http://bibliotecajoseluisdiezcalurano.blogspot.com.es/	CEIP Santa Lucía	Puebla de Sancho Pérez (BA)
22	38,70	Bibliocole - Almanzor	http://rojarojaamapola.blogspot.com.es/	CEIP Almanzor	Navalmoral de la Mata (CC)
23	38,25	El Biblioabrazo	http://www.biblioabrazo.com/	CEIP Gabriel y Galán	Cáceres (CC)
24	36,65	Biblioteca escolar CEIP Cruz del Río	http://cpcruzdelrio.blogspot.com.es/	CEIP Cruz del Río	Villanueva de la Serena (BA)
25	35,35	Nuestra Biblioteca	http://ceipntrasdelaluz.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra de la Luz	Arroyo de la Luz (CC)
26	34,90	bibliotecacep-cervantes	http://cepcervantesbiblioteca.blogspot.com.es/	CEIP Cervantes	Moraleja (CC)
27	34,90	CEIP Cruz Valero. La Pera Pirata.	http://ceipcruzvalero.blogspot.com.es/	CEIP Cruz Valero	Fuente del Maestre (BA)
28	34,25	La biblioteca del cole	http://labibliotecadelcoleluisvives.blogspot.com.es/	CEIP Luis Vives	Badajoz (BA)
29	34,00	Investigación en marcha ...	http://www.investigacionenmarcha.blogspot.com.es/	CEIP Juan XXIII	Mérida (BA)
30	33,20	Biblioteca "Sotomayor y Terrazas"	http://bibliotecasotomayoryterrazas.blogspot.com.es/	CEIP Sotomayor y Terrazas	Jerez de los Caballeros (BA)
31	32,50	El blog de la biblioteca	http://www.bibliotecamontellanin.blogspot.com.es/	CRA Montellano	Berzocana, Conquista, Garciaz y Herguijuela. (CC)

Puntuación y Nombre del blog			URL del blog	Centro	Localidad y Provincia
32	31,25	Leo y te cuento	http://leoytelocuento.blogspot.com.es/	CRA Esparragosa de la Serena	Esparragosa de la Serena y Puerto Hurraco (BA)
33	30,95	Biblioteca escolar "El Tuerín"	http://bibliotecaescolartuerin.blogspot.com.es/	CEIP Virgen de la Soledad	Torreorgaz (CC)
34	30,55	Biblioescuela De Gabriel	http://bibliotecadegabriel.blogspot.com.es/	CEIP De Gabriel	Gévora (BA)
35	29,95	Leo con Leo	http://bibliotecaescolareiglesias.blogspot.com.es/	CEIP Enrique Iglesias	Badajoz (BA)
36	29,95	Biblioteca del Colegio Manuel Pacheco	http://biblioescuelapacheco.blogspot.com.es/	CEIP Manuel Pacheco	Badajoz (BA)
37	29,00	Candela y sus bibliotecas	http://candelaysusbibliotecas.blogspot.com.es/	CRA Riscos de Villavieja	Casas del Castañar, Barrado, Cabrero y Valdeastillas (CC)
38	28,85	Biblioteca CEIP Santísima Trinidad	http://bibliotecasantisimatrinidad.blogspot.com.es/	CEIP Santísima Trinidad	Trujillanos (BA)
39	28,80	Biblioteca "Antonio García García"	http://bibliotecajosevirel.blogspot.com.es/	CEIP José Virel	La Albuera (BA)
40	28,20	El blog de Cumplasa	http://cumplasablog.blogspot.com.es/	CRA Maestro D, Victoriano Mateos	La Cumbre, Plasenzuela y Sta Marta de Magasca (CC)
41	28,05	Zampaletas	http://biblioteca-zampaletas.blogspot.com.es/	CEIP San Pedro	San Pedro de Mérida (BA)
42	27,25	Leer siempre es un viaje sorprendente	http://leeresviajar.blogspot.com.es/	CEIP Príncipe de Asturias	Montijo (BA)
43	26,50	La sala de la fantasía	http://www.salafantasia2.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra Antigua	Mérida (BA)
44	26,45	Leo, leo, requeteleo	http://leoleopiornal.blogspot.com.es/	CEIP Máximo Cruz Rebosa	Piornal (CC)
45	26,40	El bosque de los sueños de Librín	http://bibliogregoriacollado.blogspot.com.es/	CEIP Gregoria Collado	Jaraíz de la Vera (CC)
46	26,35	Una lectura tuya	http://cralasvilluercas.wordpress.com/	CRA Las Villuercas	Navezuelas, Deleitosa, Robledollano y Roturas (CC)
47	26,15	Biblioteca Feli Ceballos	http://bibliotecadehernancortes.blogspot.com.es/	CEIP 12 de octubre	Hernán Cortés (BA)
48	26,05	Biblioteca CEIP San José	http://blogbibliotecacolecalamonte.blogspot.com.es/	CEIP San Jose	Calamonte (BA)
49	25,35	Biblioteca Santo Tomás	http://stomasbiblioteca.blogspot.com.es/	CEIP Santo Tomás de Aquino	Badajoz (BA)
50	24,95	Un bosque de libros	http://cpntrasradesopetran.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra de Sopetrán	Almoharín (CC)
51	24,35	Lemucho iiqué divertido es leer!!	http://germancid1.blogspot.com.es/	CEIP Germán Cid	Zafra (BA)
52	23,05	Bibliocervantes	http://bibliotecaescolarcervantes.blogspot.com.es/	CEIP Cervantes	Cáceres (CC)

Puntuación y Nombre del blog			URL del blog	Centro	Localidad y Provincia
53	23,00	Biblioblog educativo	http://biblioblogeducativo2012.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra de Fuentesanta	Zorita (CC)
54	22,75	Blogbibliomachado	http://blogbibliomachado.blogspot.com.es/	CEIP Antonio Machado	Almendralejo (BA)
55	22,75	Bibliosanpedro	http://bibliosanpedro.blogspot.com.es/	CEIP San Pedro de Alcántara	Badajoz (BA)
56	22,30	CEIP Fausto Maldonado	http://ceipfaustomaldonado.blogspot.com.es/	CEIP Fausto Maldonado	Cañamero (CC)
57	21,10	Biblioteca CRA "Valle del Alagón"	http://biblioalagon.blogspot.com.es/	CRA Valle del Alagón	Alagón del Río y Galisteo (CC)
58	21,10	Practiquiteka	http://practiquiteka.blogspot.com.es/	CEIP Prácticas	Cáceres (CC)
59	20,85	Bibliotecaluissapina	http://bibliotecaluissapina.blogspot.com.es/	CEIP Francisco de Parada	Medina de las Torres (BA)
60	19,80	Biblioteca CRA Orden de Santiago	http://craordendesantiago.blogspot.com.es/	CRA Orden de Santiago	Albalá, Montánchez, Salvatierra de Santiago, Torre de Santa María y Zarza de Montánchez. (CC)
61	19,70	Biblioteca CEIP Antonio Chavero	http://bibliotecaescolarseipantoniochavero.blogspot.com.es/	CEIP Antonio Chavero	Usagre (BA)
62	19,60	La ratita sesmera	http://bibliotecacptorresnaharro.blogspot.com.es/	CEIP Torres Naharro	Torre de Miguel Sesmero (BA)
63	19,35	Biblioteca del CEIP Ntra Sra Bótoa	http://botoa.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra de Bótoa	Badajoz (BA)
64	18,65	Leo con Leonardo	http://leoconleo.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra de la Asunción	Valverde del Fresno (CC)
65	18,25	Biblioteca CEIP San Francisco	http://biblioteca-sanfrancisco.blogspot.com.es/	CEIP San Francisco	Almendralejo (BA)
66	18,05	El guardián de las palabras	http://bibliotequeandoejido.blogspot.com.es/	CEIP Ejido	Jaraíz de la Vera (CC)
67	17,05	El blog del Pastor Sito	http://elblogdelpastorsito.blogspot.com.es/	CEIP Pastor Sito	Badajoz (BA)
68	16,50	Biblioteca Fonteña	http://bibliotecalasanzfue.blogspot.com.es/	CEIP San José de Calasanz	Fuente del Maestre (BA)
69	16,20	Biblioteca Aladino	http://bibliotecaaladino.blogspot.com.es/	CEIP Tena Artigas	Castuera (BA)
70	15,95	Biblioteca de Alía: El bosque de las letras	http://bibliotecaalia.blogspot.com.es/	CEIP Licinio de la Fuente	Alía (CC)
71	14,25	Pulpilector	http://pulpilector.blogspot.com.es/	CEIP San José Obrero	Rincón del Obispo (CC)
72	13,10	Biblioteca del CEIP Cerro de Reyes	http://cerrodereyes.blogspot.com.es/	CEIP Cerro de Reyes	Badajoz (BA)
73	11,80	CEIP Moctezuma	http://ceipmoctezuma.blogspot.com.es/	CEIP Moctezuma	Cáceres (CC)

Puntuación y Nombre del blog			URL del blog	Centro	Localidad y Provincia
74	11,80	Campamento de Lectura: Noche Mr. Scott	http://ceiplogrosan.blogspot.com.es/	CEIP Ntra Sra del Consuelo	Logrosán (CC)
75	8,85	B.E. "El Pilar": Pilarteca	http://pilarteca-bibliotecaescolar.blogspot.com.es/	CEIP El Pilar	Plasencia (CC)